

изготовлению поделок удовлетворяет потребность ребенка в активной деятельности, дает реальное воплощение мысли, фантазии. Изготовление поделок не только сближает детей с природой, но и дает радость созидания, творчества.

Традиционно в нашем детском саду организуются выставки – конкурсы поделок из природного материала, сделанных руками детей и их родителей (Осенняя фантазия; Зимний букет; Птичья столовая и др.).

Проведение таких выставок заметно усиливает интерес родителей к воспитанию ребенка в детском саду.

Реализация системы экологического воспитания дошкольников обеспечивает всестороннее развитие детей. У них совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорные способности, моторика, наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия. У них развивается речь. А забота о животных развивает трудолюбие, любовь и заботу о ближних. Повышается культура поведения детей в природе и окружающей среде.

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в ДОУ, но и от реальной жизненной обстановки. Важно при работе с дошкольниками не давать рецептов поведения в природе, а постепенно, посредством заданий и вопросов подводить ребенка к собственным выводам и заключениям.

ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛЯЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕР У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Н. Ю. Григоренко,

Московский городской педагогический университет,

Л. Б. Астахова,

ЦИПР ГБОУ детский сад комбинированного вида № 669 ЦАО,

г. Москва

Реорганизация дошкольного образования сделала возможным вариативное оказание ранней комплексной помощи детям первых лет жизни

с отклонениями в развитии и осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, попадающих в «группу риска» по возникновению отклонений в развитии в связи с отягощенным анамнезом. С появлением новых форм работы с детьми раннего возраста на базе дошкольных учреждений (центров игровой поддержки ребенка, служб ранней помощи, консультативных пунктов и т.п.) появилась потребность в разработке новых и совершенствовании и модификации уже имеющихся технологий коррекционно-развивающего воздействия, направленного на стимуляцию познавательного, речевого, двигательного и социального развития.

Анализируя основные дизонтогенетические проявления у детей раннего и дошкольного возраста, следует отметить, что речевой дизонтогенез рассматривается как наиболее распространенное проявление отклонений в развитии ребенка. Следует учитывать, что различные варианты отклонений в речевом развитии могут быть замечены лишь тогда, когда они становятся препятствием для полноценного речевого общения ребенка и его обучения.

При построении логопедической работы с детьми первых лет жизни необходимо учитывать ряд моментов, среди которых следует выделить возрастной фактор и особенности проявления отклонений в развитии речевой функции. В период младенчества и раннего возраста основы речевой функции только закладываются, следовательно, о проявлении каких-либо нарушений речи говорить в этом возрасте неуместно. Первый год жизни ребенка рассматривается как доречевой период, и в это время одним из возможных проявлений дизонтогенеза является задержка доречевого развития; в раннем возрасте (на втором-третьем году жизни) начинается активное усвоение ребенком речевых средств коммуникации, и речевые проблемы в этом возрасте определяются как задержка речевого развития.

Изучение речевой функции, результаты которого освещены в работах И. И. Беляковой, 1985; М. А. Бреславец, 1995; Л. С. Волковой, 1995; И. П. Дудьева, 1992; Н. И. Жинкина, 1958; М. М. Кольцовой, 1973; А. Р. Лурии, 2000, Р. В.Тонковой-Ямпольской, 1974; Л. А. Чистович, 1965; Г. В. Шагинян, 1973; и др., показывает, что моторная реализация речевого акта зависит от функционального состояния речедвигательного анализатора, которое определяет характер речевых артикуляций. В свою очередь развитие речедвигательного анализатора связано с организацией центральных

механизмов двигательных функций организма. Следовательно, существует тесная взаимосвязь речедвигательной и общей моторной деятельности, что позволяет использовать более сохранную функцию для коррекции нарушенной функции.

На основе проведенных исследований вопроса о взаимосвязи двигательного и речевого развития рядом авторов выделены следующие закономерности.

- Между двигательными компонентами речи и общей двигательной системой организма имеется тесная функциональная связь (М. И. Аствацатуров, 1908; В. М. Бехтерев, 1928; Л. С. Выготский, 1956; А. Р. Лурия, 2000; и др.).
- Произвольные движения (высший уровень развития двигательной деятельности) формируются под непосредственным воздействием регулирующей функции речи, под влиянием абстрагирующей и обобщающей функции второй сигнальной системы (Л. С. Выготский, 1960; А. В. Запорожец, 1960; А. Н. Леонтьев, 1969; А. Р. Лурия, 1969; И. П. Павлов, 1952; и др.).
- Отмечается общность развития речедвигательной и общемоторной сфер (Л. Я. Баланов, 1957; А. Г. Иванов-Смоленский, 1935; А. Е. Личко, Н. Н. Трауготт, 1957; и др.). В основе теории организации движений (Н. А. Берштейн, 1947) лежит принцип связи общей моторики и речи, позволяющий развить необходимые качества движений органов артикуляционного аппарата путем совершенствования аналогичных свойств общей моторики (Г. Р. Шашкина, 1995). На основе данных своих исследований М. А. Пискунов, 1962 отмечает, что существует четкая связь между характером речевой моторики и моторикой сопутствующих движений (мимических мышц, жестикуляции рук). М. А. Пискунов считает, что качество артикуляционной моторики напрямую зависит от состояния нервно-мышечного аппарата организма и развитости общих двигательных навыков.
- Особую роль в формировании речевой функции играет становление артикуляционной моторики. В развитии корковых речевых зон большое значение принадлежит речевым кинестезиям (импульсам, возникающим при движении органов артикуляции в момент речи), которые нарушаются при расстройстве артикуляции. Уменьшение потока афферентных импульсов, направленного в корковые речевые зоны, задерживает их созревание, что может привести к общему отставанию в речевом развитии (Н. И. Жинкин, 1958; Е. М. Мастюкова, 1995).

- Среди прочих двигательных функций движения пальцев рук имеют особое значение, так как стимулируют созревание центральной нервной системы, одним из проявлений которого является ускоренное развитие речи ребенка (В. П. Дудьев, 1992; М. М. Кольцова, 1972). Около трети площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Это свидетельствует о значительном влиянии целенаправленной тренировки движений пальцев рук на развитие активной речи ребенка. (М. М. Кольцова, 1973).
- Тесная взаимосвязь между степенью развития тонкой моторики кистей рук и уровнем развития речи установлена в исследованиях М. М. Кольцовой, 1972; Л. В. Фоминой, 1971 и др.

Проявление изложенных выше закономерностей можно наблюдать в процессе усвоения ребенком фонетической стороны речи, происходящем в тесной взаимосвязи с двигательным развитием, в частности с формированием речедвигательной функции. Овладение произносительными навыками осуществляется в определенной последовательности по мере созревания нервно-мышечного аппарата всего организма в целом и органов артикуляции, в частности. Развитие движений у ребенка рассматривается как фактор стимуляции и «подкрепления» этапов его доречевого и речевого развития. (Е. М. Мастюкова, К. А. Семенова, М. Я. Смутлин, 1972).

М. А. Пискунов, 1962, отмечает, что в онтогенезе детской речи отчетливо улавливается зависимость речевой артикуляции от общей моторики ребенка. В начальной стадии ее формирования имеется период (1-2 года) неустойчивой и недостаточно дифференцированной речевой моторики. Последующая стадия (стадия так называемого физиологического косноязычия) совпадает с периодом общей неуклюжести, нечеткости и неуверенности всей нервно-мышечной деятельности ребенка. Параллельно с улучшением последней, заметно совершенствуется и механизм произношения.

Развитие произносительной стороны речи тесно связано с совершенствованием работы периферического речевого аппарата. Развитие органов артикуляции в филогенезе связано с прямохождением, освобождением рук и формированием их дифференцированной моторики. При нормальном речевом развитии ребенок овладевает звуковой системой

языка одновременно с развитием общей моторики и дифференцированных движений рук (Н. И. Жинкин).

Таким образом, важными факторами, влияющими на развитие произносительных навыков, являются сформированность дифференцированных движений органов артикуляции, тонкой моторики кистей и пальцев рук, а также полнота кинестетических ощущений и овладение произвольными компонентами двигательной деятельности, свидетельствующие о нормальном развитии моторной сферы.

Все вышеуказанные теоретические положения составили методологическую основу для разработки комплекса групповых занятий, направленных на развитие речевой и двигательной сфер детей раннего возраста. Данные занятия проводились в течение двух лет на базе службы ранней помощи и центра игровой поддержки ребенка ГБОУ детский сад комбинированного вида № 669 ЦАО г. Москвы. Основой для формирования методики групповых речедвигательных занятий с детьми второго и третьего года жизни и индивидуального консультирования по данной проблеме родителей детей первого года жизни стал предыдущий опыт и результаты нашей работы в ГБОУ детский сад комбинированного вида № 1388 ЮЗАО г. Москвы.

Для проведения данного вида групповых занятий по стимуляции речевого и двигательного развития нами была составлена схема занятия. Занятие ориентировано на группу от 2 до 8 детей. На занятии присутствуют родители или другие лица, сопровождающие детей (бабушки, няни).

В соответствии со схемой каждое групповое занятие включает следующие компоненты (мы приводим их с пояснениями и примерами речевого материала, часть которого является авторским).

1. Вступительная часть

1.Приветствие детей и их родителей

Педагог здоровается с пришедшими на занятие детьми и родителями. В руках у него мягкая кукла (или другая игрушка в зависимости от сюжетной линии, которая в дальнейшем прослеживается в ходе всего занятия). Кукла также здоровается с каждым ребенком, протягивая ему руку. Педагог озвучивает ее обращенную к ребенку речь: «Здравствуй, я Ляля, а ты кто? Как тебя зовут?» При этом если ребенок не может назвать свое имя, его называет мама (или

другой сопровождающий ребенка). Кукла таким же образом здоровается и с каждым взрослым.

2.Разминка (ходьба, пробежка и прыжки с речевым сопровождением)
Например, дети в сопровождении взрослых под музыку «Пойду ль я, да пойду ль я» идут по заданной педагогом траектории, перешагивая через препятствия (разложенные на их пути обручи и мягкие большие кубики)

С мамой мы гулять идем - Топ-Топ-Топ

По дорожке вдвоем - Топ-Топ-Топ (дети идут)

В лужи мы не наступаем!

Вокруг лужи мы шагаем! (дети обходят препятствие – обручи)

Кочку мы перешагнем! (дети перешагивают препятствие)

Как же весело вдвоем! (дети хлопают в ладоши)

(текст Григоренко Н. Ю.)

II. Основная часть

1. Упражнения на развитие общей моторики и ориентировки в частях тела с речевым (с музыкальным сопровождением)

Пример. Упражнения на ковриках. Мамы с детьми рассаживаются полукругом перед педагогом с куклой; педагог показывает движения при помощи куклы, положения тела и движения повторяются несколько раз, чередуясь. (Музыка «Мельница» Т. Ломова, текст Григоренко Н. Ю.)

Мы на солнышке лежали,

Наши грудки загорали.

Солнце лучик нам дает,

С ним потянемся вперед.

А потом ложись обратно –

На спине лежать приятно!!!

Дети лежат на спине, мамы дают им в руки легкие пластиковые гимнастические палки; хватаясь за них, дети присаживаются.

Мы на солнышке лежали,

Наши спинки загорали,

Солнца лучик не померк

С ним потянемся мы вверх.

А потом обратно –

На животике лежать

Больно уж приятно!!!

Дети лежат на животе, мамы дают им в руки легкие пластиковые гимнастические палки; хватаясь за них, дети подтягиваются вверх и прогибают спину.

2. Упражнения на стимуляцию мимической и артикуляционной моторики с речевым сопровождением

Пример. Элементы массажа лица, которые педагог демонстрирует на кукле, а мамы воспроизводят по образцу, массируя лицо своего ребенка.

Дети проснулись, солнышку улыбнулись.

А мамы им водичкой умоют любимые личики!

Водичка, водичка,

Умой моему Саше (моей Кате и т.п.) личико!

(мамы гладят личики детей)

Чтобы глазки блестели,

(вокруг глаз совершаются круговые поглаживания)

Чтобы щёки горели,

(пощипывание щёк)

Чтоб смеялся роток, (защипывают губки, сводят губы в трубочку, растягивают углы губ в стороны)

Чтоб кусался зубок! (слегка надавливают на подбородок, приоткрывают рот ребёнку, затем его быстро закрывают, смыкая зубки).

3. Упражнения на развитие тонкой ручной моторики с речевым сопровождением

Пример. Игра «Наши ручки» (выполняются движения, созвучные тексту)

С мамой ручки мы помоем

Чисто-чисто, чисто-чисто! (мамы гладят ручки)

С мамой ножки мы помоем

Чисто-чисто, чисто-чисто! (мамы гладят ножки)

С мамой личико умоем

Чисто-чисто, чисто-чисто! (мамы гладят личико)

И теперь мы чистые,

Зайчики пушистые!

(текст Астаховой Л. Б.)

Пример. Упражнение на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук (текст Григоренко Н. Ю.)

Раз, два, три, четыре, пять,
 Вышли пальчики гулять,
 По дорожке, по тропинке,
 По полянке, по ложбинке,
 По асфальту и по кочкам
 Добежали до лесочка.
 Там чуть-чуть не заблудились
 И домой заторопились.
 Первый пальчик шел в калошке,
 Второй пальчик – в босоножке,
 Третий шел в сандалике,
 Четвертый топал в валенке,
 Пятый туфель потерял –
 Босиком домой бежал.

4. Подвижная развивающая игра

Пример. Развивающая игра «Ляля с кубиком»

Кто же к нам идёт?

Что он нам несёт? (Дети сидят на полу перед родителями)

Ляля с кубиком идёт

Жёлтый (зелёный, синий, красный) кубик несёт

Уронила кубик. Ой! (Кукла роняет кубик перед ребёнком)

Принесу теперь другой!

(После того как Ляля всем ребятам раздала кубики, она раздаёт по второму кубику).

Ляля с кубиком идёт жёлтый кубик несёт

У кого такой?

(Ребёнок поднимает кубик такого же цвета, Ляля кладёт ему второй кубик)

Принесу теперь другой!

^ Танцевальные элементы под музыкальное и речевое сопровождение.

Пример. Буги-Вуги (элементы танца под песенное сопровождение)

Пучку правую вперед – показываем руку перед собой

I потом ее назад – прячем руку за спину

I потом опять вперед – показываем руку перед собой

II немного потрясем – трясем «фонарики» одной рукой

Мы танцуем Буги-Вуги – кружимся вокруг себя, руки – «фонарики»

Поворачиваем руки – кружимся вокруг себя, руки – «фонарики»

И при этом вместе делаем вот так: – хлопаем 2 раза

Припев: Буги-Вуги, Окей! - 4 раза – хаотично носимся по залу

III. Заключительная часть

Прохождение «полосы препятствий» (упражнения на специальном оборудовании). Специальное оборудование включает пластиковые дорожки и мягкие модули, из которых задается траектория движения и препятствия различного уровня сложности. Работа направлена на формирование двигательных навыков, координации, развитие ловкости, целенаправленности и произвольности движений. Используется соответствующая ритмичная музыка (например, детские песни В. Я. Шаинского).

При проведении данных занятий особая роль отводится активному участию родителей при сопровождении речевой и двигательной деятельности детей.

Под руководством логопеда особое внимание родители должны уделять развитию понимания обращенной речи (которое является важнейшей основой и предпосылкой возникновения активной речи). Положительной предпосылкой, способствующей формированию и совершенствованию понимания речи, является развитие зрительного, слухового и двигательнo-кинестетического анализаторов. Правильное представление об окружающих предметах вырабатывается на основе зрительно-моторно-кинестетического восприятия. Активизация сенсорного развития способствует лучшему запоминанию тех предметов и игрушек, которые ребенок активно осязывает, осязает, осуществляет различные манипуляции ими. Родителей очень важно научить приемам стимуляции голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка. Важно стимулировать, активизировать любые доступные ребенку голосовые, звуковые реакции и речевые высказывания (слова и фразы). Для этого логопед дает родителям рекомендации по закреплению использованного на занятиях речевого материала и сформированных двигательных навыков в домашних условиях.

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что правильно организованные, систематически проводимые речедвигательные занятия способствуют активизации двигательной и речевой сфер у детей раннего возраста и преодолению задержек речевого и моторного развития.

1. Дудьев, В. П. Особенности произвольной двигательной деятельности детей с общим недоразвитием речи / В. П. Дудьев // Дефектология. – 1995. – № 4.
2. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958.
3. Чистович, Л. А. Речь, артикуляция и восприятие / Л. А. Чистович, И. А. Кожевников, В. В. Алякринский и др. – М.-Л. : Наука, 1965.
4. Шагинян, Е. В. Методика Озерецкого-Гельница и особенности психомоторики у детей и подростков: Дис. ... кан. пед. наук. – М., 1973.
5. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1995.

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОРЕЧЕВОМ ПЕРИОДЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*Ю. А. Григорова,
ГБУ СОИ СО «РЦ «Талисман»,
г. Екатеринбург*

Первые годы жизни ребенка являются самыми благоприятными для формирования речевого развития ребенка, поэтому своевременно выявленные нарушения в развитии ребенка в этом возрасте и вовремя оказанная помощь, способствует значительному или полному их преодолению.

Доречевой период в развитии ребенка — это период формирования ориентировочно-познавательных и звуковых реакций от рождения до 8 месяцев. Он состоит из гуления, лепета и лепетных слов. Начальный этап очень важен для дальнейшего развития речи ребенка. Именно в этот период ребенок тренирует дыхание, голос, артикуляционный аппарат. У него появляется мимическое и речевое подражание, интонация, ритмические структуры.

К группе риска по возникновению речевых нарушений относятся: дети, перенесшие воздействие неблагоприятных факторов в течение беременности, родов или раннего периода развития: токсикоз беременности, гипоксия плода,